

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ Казанцевской СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета _____ Марченко Т.Г.
Протокол № 5 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 58-5 от 30.08.2023 г.
_____ А.А. Белоногова

**Положение о формах, периодичности и
порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся**

1. Общие положения

1.1 В Положении регламентируются такие процедуры, как текущий контроль знаний, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992;
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993;
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава Школы;
- Школьным Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Школьным Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - в первый учебный день после каникул для всех обучающихся; - в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине; - на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; - для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

1.4. По каждому учебному предмету объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

1.5. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.6. Понятия и термины, использованные в Положении:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования – регламентированный на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;
- отметка - это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах, буквах или иным образом. То есть, это цифровое выражение знаний обучающихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах;
- итоговое контрольное мероприятие – обобщенный термин для мероприятия контроля, проводимого разных формах, которое является последним контрольным мероприятием в графике контрольных мероприятий по дисциплине в учебном периоде;
- текущий контроль - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);
- рубежный контроль (четвертной, полугодовой) - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущего контроля;
- промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- годовая контроль - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Сокращения:

- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР – всероссийская проверочная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ООП – основная образовательная программа;
- ПА – промежуточная аттестация;
- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах рабочих программ по предмету. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. По усмотрению учителя в классный журнал могут заноситься отметки за выполнение домашнего задания.

2.3. Текущий контроль знаний обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно (освоил/не освоил) без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений учащихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений учащегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений учащихся фиксируются педагогическим работником в листе мониторинга уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету

2.4. Успеваемость обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе (исключение: английский язык начиная со второго полугодия второго класса).

2.5. По курсам внеурочной деятельности основной формой текущего контроля является мониторинг образовательных достижений учащихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений учащегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений учащихся фиксируются педагогическим работником в листе мониторинга уровня достижения планируемых результатов по курсу внеурочной деятельности

2.6. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме экстерната, семейного образования.

2.7. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце занятия.

2.8. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе и отметка за выполненную письменную работу

вносится в журнал к следующему уроку за исключением: отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, отметок за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе, которые выставляются не позднее, чем через неделю после их проведения.

2.9. В случае, когда творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в классный журнал отметку "2", при отсутствии работы «1».

2.10. Допустимо выставление оценок через дробь, например, за сочинение, диктант с грамматическим заданием может выставляться в классный журнал через дробь.

2.11. При текущем оценивании может быть использовано электронное тестирование с автоматической обработкой полученных результатов, допускается использование учебных материалов на платформах «ЯКласс», «Школа 2.0», «Учи.ги», интерактивной тетради «Skaysmart» и других цифровых образовательных ресурсов. При отсутствии у обучающегося возможности выполнить домашнее задание в сети интернет, ему предоставляется возможность выполнить его в школе на базе информационного центра.

2.12. Учащиеся, освобождённые от занятий физической культурой по медицинским показаниям на неделю, месяц, четверть, год, изучают теоретическую часть программы, оцениваются на основе различных форм устного и письменного опроса, рефератов. О форме текущего контроля по физкультуре учитель сообщает учащемуся заранее.

2.13. Допустимо поощрять обучающихся положительными оценками, учитывая их внеучебные достижения по предмету (участие в соревнованиях разного уровня, конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.) По физической культуре при условии успешного выполнения испытаний ГТО учащемуся дополнительно выставляется отметка «5».

2.14. При выполнении лабораторных работ и практических работ, проведении экскурсий в случае, если работа составляет только часть урока, то отметки учащимся выставляются выборочно, если работа занимает весь урок, то отметки выставляются всем учащимся.

2.15. Пропуск учащимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает учащегося от выполнения пропущенной контрольной работы по теме. Учитель выделяет для этого время на последующих уроках или в период проведения индивидуально-групповых консультаций. Учащийся обязан выполнить контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода после отсутствия. Отметка за работу выставляется в графе, соответствующей дню планового написания работы рядом с отметкой об отсутствии.

2.16. При получении за тематический контроль по предмету неудовлетворительной оценки её можно исправить в течении 7-ми рабочих дней.

2.17. Неудовлетворительные оценки по текущему контролю можно исправить только в течение 5-ти рабочих дней, получив при этом оценку на 1 балл ниже.

2.18. В системе проводимые массовые небольшие проверочные работы (до 15 минут) передаче не подлежат, проверяемые в них единицы содержания, будут подлежать повторной проверке при тематическом контроле.

2.19. В случае пропусков занятий ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей). Учитель создает условия для ликвидации пробелов в пропущенном материале – предоставляет материалы для самоподготовки учащегося. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания

2.20. В отношении учащихся, пропустивших по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 60% и более учебного времени, текущий контроль осуществляется в индивидуальном порядке, в соответствии с

индивидуальным графиком, согласованным с родителями (законными представителями) учащихся. Если учащийся сдал контрольные точки за период отсутствия, рядом с «Н» в клетку выставляется отметка.

2.21. Учитель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем. В рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся учителя обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.22. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю или заместителю директора по УВР, курирующему класс.

2.23. Текущая оценка, учет посещения занятий, рекомендации учителя по организации домашних занятий фиксируются в электронном дневнике обучающегося.

2.24. Текущий контроль учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских учреждениях, осуществляется в этих заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных (полугодовых) отметок. Во время отсутствия учащему выставляется «Н». После предоставления отметок из санаторных, медицинских учреждений, отметка выставляется в одной клетке с «Н».

2.25. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – УВР) контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

2.26. Письменные контрольные работы учащихся хранятся педагогическим работником в течение учебного года.

3. Содержание, формы и порядок проведения рубежного контроля успеваемости обучающихся (четверть, полугодие)

3.1. Рубежный контроль знаний осуществляется по окончании четверти во 2-9 классах, по окончании полугодия в 10-11 классах на основе результатов текущего контроля. По учебным предметам, изучающимся не более 1 часа в неделю, рубежный контроль может осуществляться по полугодиям, по краткосрочным курсам 9-25 часов 1 раз в год по завершению курса. Например, курс «N» (0,5 часа в неделю) был выдан во 2 и 3 четвертях, в этом случае следует оценить курс по его завершению (3 четверть), далее оценку продублировать по итогу года.

3.2. Периоды рубежного контроля устанавливаются календарным учебным графиком.

3.3. Отметки по предметам за учебный период выставляются в классный журнал за 2-3 дня до его окончания.

3.4. Рубежный контроль знаний обучающихся, временно находящихся в санаторных школах, реабилитационных образовательных организациях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учреждениях.

3.5. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и не менее пяти за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам.

3.6. При пропуске учащимся более 60% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок, необходимого для аттестации за четверть/полугодие, учащийся не аттестуется, в журнале в соответствующей графе проставляется запись «н/а».

3.7. Отметка за четверть, полугодие не выводится механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения

этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). Рубежная оценка, как правило, не может быть "5" или "4", если имеется хотя бы одна отрицательная ("2") оценка, полученная при тематическом контроле. В этом случае обучающийся имеет право доказать наличие соответствующих знаний, умений и навыков по данной теме путём передачи по согласованию с учителем.

3.8. При подсчете средней оценки для обеспечения объективности оценивания за учебный период, оценкам за тематический контроль присваивается вес 3.

3.9. При выставлении четвертных оценок на уровне начального и основного общего образования округление до целой в большую сторону начинается с 65 сотых, т.е. при 2,65 и более выставляется оценка «3», при 3,65 и более выставляется оценка «4», при 4,65 и более оценка «5», в ином случае выставляются оценки «2», «3» и «4» соответственно.

3.10. При выставлении полугодических оценок на уровне среднего общего образования округление до целой в большую сторону начиная с 75 сотых, т.е. при 2,75 и более выставляется оценка «3», при 3,75 и более выставляется оценка «4», при 4,75 и более оценка «5», в ином случае выставляются оценки «2», «3» и «4» соответственно.

3.11. Классные руководители доводят сведения о результатах рубежного контроля до родителей (законных представителей) обучающихся путём выставления учителями предметниками рубежных оценок в электронные дневники обучающихся. В случае неудовлетворительных результатов рубежного контроля – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное ознакомление хранится в личном деле обучающихся.

3.12. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом рубежного контроля по предмету, он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации (ПА) обучающихся

4.1. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят все обучающиеся осваивающие основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.2. Промежуточная аттестация проводится один раз в год: для краткосрочных предметов, курсов (модулей) по их завершении, по тем предметам, освоение которых предусмотрено в течение всего учебного года с середины апреля по завершению учебного года. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в учебном графике и не противоречат данному пункту.

4.3. Задачами промежуточной аттестации является:

- достоверное оценивание обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам;
- по итогам аттестации обучающихся подтвердить или произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися;

- получить объективную информацию для подготовки решения педагогического совета ОО о переводе обучающихся в следующий класс;
- осуществить допуск учащихся к ГИА.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется комбинированно: результат итогового контроля (годовая контрольная работа, итоговый тест, зачёт и т.д.) и учет индивидуальных достижений. При отсутствии итогового контроля промежуточная аттестация проходит в форме учёта текущих достижений.

4.5. Форма промежуточной аттестации фиксируется в учебном плане, где указывается либо Комбинировано (форма итогового контроля + учет текущих достижений), сокращенно, например (КР+УТД), либо учет текущих достижений, сокращенно (УТД). Перечень предметов, курсов (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию также фиксируется в учебных планах.

4.6. Учёт текущих достижений по предметам, где был запланирован и проведен тематический контроль осуществляется подсчетом среднего значения по результатам контроля. Пример 1: Если в течение года у обучающегося было 4 контрольных работы по предмету со следующим результатом КР1 – «2», КР2 – «3», КР3 – «3», КР4 – «2», то Среднее значение учёта текущих достижений составит $(2+3+3+2)/4=2,50$. При подсчете средних учитываем два знака после запятой. Пример 2: Если в течение года у обучающегося было 3 контрольных работы по предмету со следующим результатом КР1 – «2», КР2 – «3», КР3 – «2», то Среднее значение учёта текущих достижений составит $(2+3+2)/3=2,33$. Пример 3: Если в течение года у обучающегося было 3 контрольных работы по предмету со следующим результатом КР1 – «2», КР2 – «2», КР3 – «2», то Среднее значение учёта текущих достижений составит $(2+2+2)/3=2,00$.

4.7. Для определения оценки за промежуточную аттестацию при комбинированном её проведении нужно определить среднее значение оценок за итоговый контроль и учёта текущих достижений (см. п.4.5).

Пример 1: Если за итоговый контроль ученик получил «3», учёт текущих достижений «2,5», то их среднее составит $(2,50+3)/2= 2,75$.

Пример 2: Если за итоговый контроль ученик получил «3», учёт текущих достижений «2,33», то их среднее составит $(2,33+3)/2= 2,67$.

Пример 3: Если за итоговый контроль ученик получил «3», учёт текущих достижений «2,00», то их среднее составит $(2,00+3)/2= 2,50$.

4.8. Округление при определении оценки за промежуточную аттестацию следующее, если дробная часть менее 65 сотых, то её отбрасываем до целой, если дробная часть более либо равна 65 сотым, то отбрасывая дробную часть, целую увеличиваем на 1. Например все значения менее 2,00; 2,00; 2,01 и т.д. до 2,64 округляем до 2; 2,65; 2,66 и т.д. до 2,99 округляем до 3;

3,00; 3,01 и т.д. до 3,64 округляем до 3; 3,65; 3,66 и т.д. до 3,99 округляем до 4;

4,00; 4,01 и т.д. до 4,64 округляем до 4; 4,65; 4,66 и т.д. до 4,99 округляем до 5.

4.9. При отсутствии итогового контроля оценка за промежуточную аттестацию определяется как среднее рубежных оценок за 4 (или 2) учебных периода. Например:

1 четверть – 3, 2 четверть – 3, 3 четверть – 4, 4 четверть – 4, среднее значение $(3+3+4+4)/4=3,5$. Округление при 2,5; 3,5; 4,5 – осуществлять с учётом оценки за 3 четверть во 2-9 классах и с учётом оценки за 2 полугодие в 10-11 классах. Так в приведенном примере 3,5 округлим до «4», т.к. в 3 четверти «4» проходит в форме учёта текущих достижений. В случае, если 1 четверть – 3, 2 четверть – 4, 3 четверть – 3, 4 четверть – 4, среднее значение $(3+4+3+4)/4=3,5$, округлим до оценки «3». В случаях с иной дробной частью округляем как в п.4.8.

4.10. К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Получение неудовлетворительной оценки в период промежуточной аттестации по одному учебному предмету не лишает обучающегося права продолжать промежуточную аттестацию.

4.11. Для обучающихся с ОВЗ обучающихся по АОП при проведении ПА обязательны контрольные мероприятия в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, т.к. наличие данных работ является требованием к наполнению личного дела обучающегося. Допускается выполнение межпредметных практикоориентированных заданий в форме общественного смотра знаний. В качестве экспертов привлекаются родители (законные представители). Оценивание происходит по следующим критериям: Оценка практических навыков (восприятие учебной задачи; последовательность действий ученика; соблюдение норм русского литературного языка /правильность грамматического оформления; соответствие выбранных средств содержанию практической задачи) и Оценка устного выступления (полнота ответа, культура речи (выразительность, отсутствие слов – паразитов). По технологии для получения положительной отметки за год нужно иметь выполненные на учебных занятиях изделия.

4.12. Порядок проведения промежуточной аттестации

- О промежуточной аттестации в переводных классах, выборе предметов и формах проведения аттестации решение принимается на педсовете (август). КИМ для промежуточной аттестации является приложением рабочей программы по предмету. В конце марта, начале апреля издается приказ по ОО о проведении и организации промежуточной аттестации.

- Классные руководители на классных и родительских собраниях доводят до участников образовательного процесса информацию о промежуточной аттестации (март).

- При составлении расписания промежуточного контроля учитывается, что в день проводится только одна аттестация.

- В апреле, мае по графику проводится промежуточная аттестация.

- По обучающимся 9 и 11 классов к 15 мая все учителя, принимавшие промежуточную аттестацию сдают данные для итоговой ведомости, проводится ПС, где принимается решение о допуске до ГИА.

- По обучающимся переводных классов к 26 мая все учителя, принимавшие промежуточную аттестацию сдают данные для итоговой ведомости, проводится ПС, где принимается решение о переводе, о продлении учебного года для продолжения проведения промежуточной аттестации для обучающихся, не присутствовавших на итоговых контрольных мероприятиях или о проведении пересдачи для обучающихся по заявлению родителей (законных представителей) не более, чем на 10 рабочих дней следующих за последним днем с полным учебным расписанием.

- В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося

- Начиная с 1 сентября следующего учебного года, определяется график пересдачи ПА, далее при необходимости повторной пересдачи.

4.13. Права и обязанности участников образовательного процесса

Директор школы обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации в данном учебном году;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам (не менее 2-х учителей);

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обязан:

- не позднее, чем за два месяца актуализировать сведения о промежуточной аттестации для участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводится промежуточная аттестация;

- представить состав аттестационных комиссий;
- обеспечить анализ итогов аттестации обучающихся на педсовете.

Учителя, входящие в состав аттестационной комиссии, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам;
- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к промежуточной аттестации;
- проводить промежуточную аттестацию в отведенное в графике время;
- своевременно информировать заместителя директора о всех форс-мажорных ситуациях при проведении промежуточной аттестации для своевременного реагирования;
- выставить обучающимся в течение 3 рабочих дней в классный журнал отметки по промежуточной аттестации после её проведения и проинформировать о них обучающихся, классного руководителя;
- предоставить классному руководителю данные в ведомость итогов промежуточной аттестации.

Классные руководители обязаны:

- информировать родителей (законных представителей) о графике проведения промежуточной аттестации, результатах промежуточной аттестации, графике переаттестации и её результатах. При неудовлетворительных результатах информировать письменно под роспись. Далее данный документ приложить к личному делу;
- своевременно информировать заместителя директора о всех форс-мажорных ситуациях при проведении промежуточной аттестации для своевременного реагирования;
- предоставить заместителю директора по УВР ведомость итогов промежуточной аттестации (не позднее 15 июня).

4.14. Оформление промежуточной аттестации в электронном журнале:

При проведении промежуточной аттестации в форме учета текущих достижений (УТД) на странице указания темы фиксируется: Тема, изучаемая в данную дату и вторым предложением идет запись «Промежуточная аттестация (учёт текущих достижений)». На странице оценок выставляется оценка, полученная по примеру п.4.9. данного Положения.

При проведении промежуточной аттестации комбинировано (форма итогового контроля + учет текущих достижений) на странице указания темы фиксируется: Промежуточная аттестация (конкретная форма итогового контрольного мероприятия, учёт текущих достижений). На странице оценок выставляются две оценки (через добавление столбца) на основании п.4.7 и 4.8 данного Положения. Первой выставляется оценка за контрольное мероприятие, второй – итоговая за промежуточную аттестацию с учётом текущих достижений.

4.15. Документация по организации промежуточной аттестации:

- Приказ (март) о проведении ПА в текущем учебном году (график, ответственные);
- Ведомости (май, июнь) итогов промежуточной аттестации (ФИ обучающихся, предметы, оценки за ПА, учителя, проводившие ПА);
- Электронный журнал (колонки оценок за ПА, запись в строке темы о ПА);
- Приказ (май) о допуске к ГИА, запись в решение педагогического совета;
- Приказ (июнь) о итогах промежуточной аттестации (перевод, условный перевод, второй год, иное), в т.ч. запись в решение педагогического совета;
- Уведомления родителям (законным представителям) при неудовлетворительных результатах прохождения ПА обучающимся;
- График (май, август) проведения переаттестации
- Приказ (октябрь, декабрь) о итогах переаттестации (перевод, второй год, смена программы обучения, индивидуальный учебный план), в т.ч. запись в решение педагогического совета.

4.16. Результаты промежуточной аттестации

4.16.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале и в ведомости результатов промежуточной аттестации.

4.16.2. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение 3 рабочих дне с момента проведения ПА посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

4.16.3. На основании положительных результатов ПА обучающиеся переводных классов переводятся в следующий класс, обучающиеся 9 и 11 классов с учётом зачёта по итоговому собеседованию и итоговому сочинению соответственно, допускаются к ГИА.

4.16.4. Если ученик 4 класса не справился с промежуточной аттестацией (не освоил содержание, хотя бы одного учебного предмета), то возможны следующие решения по решению родителей (законных представителей):

- повторный год обучения в 4 классе;

- изменение программы обучения на основании рекомендаций ПМПК и перевод в 5 класс для обучения по адаптированной программе.

4.16.5. Если обучающийся 9 класса не справился с промежуточной аттестацией (не освоил содержание, хотя бы одного учебного предмета), то он не допускается к ГИА и далее возможны следующие решения:

- повторный год обучения в 9 классе;

- выдача справки по результатам аттестации.

4.16.6. Если обучающийся 11 класса не справился с промежуточной аттестацией (не освоил содержание, хотя бы одного учебного предмета), то он не допускается к ГИА и ему выдаётся справка по результатам обучения в 10 и 11 классах.

4.16.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.16.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.16.9. Условно переведенные обучающиеся должны ликвидировать академическую задолженность, пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность

5. Порядок годового и итогового оценивания

5.1. Годовая отметка выставляется по всем предметам учебного плана со 2 по 11 класс.

5.2. Годовая отметка выставляется на основе отметок за четверти (полугодия) и с учётом положительных результатов промежуточной аттестации.

5.3. Для определения годовой отметки для 2-9 классов определяется среднее значение из пяти отметок (за 1, 2, 3, 4 четверти и за ПА). Округление в сторону увеличения начинаем с 5 десятых и более.

Пример 1: 1 четверть – «5», 2 четверть – «4», 3 четверть – «3», 4 четверть - «4», ПА – «4», среднее значение $(5+4+3+4+4)/5=4$. Следовательно годовая отметка 4.

Пример 2: 1 четверть – «3», 2 четверть – «2», 3 четверть – «3», 4 четверть - «2», ПА – «3», среднее значение $(3+2+3+2+3)/5=2,6$. В данном случае годовая отметка 3.

Пример 3: 1 четверть – «3», 2 четверть – «2», 3 четверть – «2», 4 четверть - «2», ПА – «3», среднее значение $(3+2+2+2+3)/5=2,4$. В данном случае годовая отметка 2.

Пример 4: 1 четверть – «2», 2 четверть – «2», 3 четверть – «2», 4 четверть – «2», ПА – «3», среднее значение $(2+2+2+2+3)/5=2,2$. В этом случае годовая отметка 2.

Ситуации, приведенные в примере 3 и 4 следует проанализировать на выполнение требований к организации и проведению ПА. Так как при таких рубежных оценках результат за ПА положительным быть не должен.

5.4. Для определения годовой отметки для 10-11 классов определяется среднее значение из трех отметок (за 1, 2 полугодия и за ПА). Округление в сторону увеличения начинаем с 5 десятых и более.

Пример 1: 1 полугодие – «5», 2 полугодие – «4», ПА – «4», среднее значение $(5+4+4)/3=4,33$. Следовательно годовая отметка 4.

Пример 2: 1 полугодие – «3», 2 полугодие – «5», ПА – «4», среднее значение $(3+5+4)/3=4$. В данном случае годовая отметка 4.

Пример 3: 1 полугодие – «5», 2 полугодие – «4», ПА – «5», среднее значение $(5+4+5)/3=4,67$. Следовательно годовая отметка 5.

Пример 4: 1 полугодие – «2», 2 полугодие – «3», ПА – «3», среднее значение $(2+3+3)/3=2,67$. Следовательно годовая отметка 3.

5.5. Итоговая отметка выставляется для фиксации её в аттестатах для обучающихся 9 и 11 классов, успешно прошедших ГИА.

5.6. Выставление итоговой отметки регламентировано федеральным локальным актом «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

6. Проведение промежуточной аттестации экстерна

6.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора Школы на основании заявления его родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

6.4. По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.5. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора Школы.

6.6. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда Школы.

6.7. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога Школы.

6.8. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

6.9. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.10. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией Школы в установленном законодательством РФ порядке.

6.11. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в Школе образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня.

6.12. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 7 настоящего Положения.

6.13. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в Школе в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.14. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни один из предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, не был оценён аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор Школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

6.15. Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

6.16. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и отчисленным из Организации, выдается справка.

7. Ликвидация академической задолженности

7.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, но не позднее 30 декабря текущего года.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;

- получать помощь педагога-психолога.

7.3. Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

- создать комиссию для проведения сдачи промежуточной аттестации обучающихся во второй раз.

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется заместителем директора Школы в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора Школы.

7.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в случае не освоенных не более 1-2 учебных предметов на срок не более 2-х месяцев.

8. Порядок выставления отметок в рамках текущего, тематического контроля обучающихся

8.1. При выставлении отметок *всеми педагогами Школы* реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 «отлично» - за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 «хорошо» - за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня;
- 2 «неудовлетворительно» - за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению;

- 1 «неудовлетворительно» - за полное отсутствие выполненных заданий.

8.2. Система отметок (письменные формы)

Отметка 5 «отлично» выставляется за выполнение заданий высокого уровня сложности.

К высокому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбирать путь решения учебной задачи и определять, какие именно компоненты освоенного тематического раздела рабочей программы могут пригодиться для ее решения;
- владеть в системе всеми понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, уметь интерпретировать их, исходя из контекста выполняемой учебной задачи;
- рассуждать на языке предмета, приводить аргументы, отражающие комплексное понимание изученной темы;
- транслировать знание и понимание всех действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять различные УУД при выполнении задания;
- предлагать, при необходимости, жизненные ситуации, в которых мог бы пригодиться опыт, освоенный в рамках учебной темы.

Отметка 4 «хорошо» выставляется за выполнение заданий повышенного уровня сложности

К повышенному уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- четко следовать учебной задаче, предъявленной заданием;
- владеть основными понятиями и определениями, относящимися к изученной теме, давать им точные определения;
- уметь объяснять путь решения задачи, используя специфические для темы факты;
- транслировать знание и понимание основных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;
- применять не менее пяти познавательных УУД;
- переносить, при необходимости, освоенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием, формулировать проблематику жизненной ситуации в соответствии с темой

Отметка 3 «удовлетворительно» - за выполнение заданий базового уровня.

К базовому уровню сложности относятся задания, для выполнения которых обучающемуся необходимо:

- понимать и выполнять учебную задачу, предъявленную заданием;
- владеть необходимым минимумом понятий и определений, относящихся к изученной теме; давать им определения, в т.ч. «своим языком»;
- использовать специфические для темы факты в комментарии к выполненному заданию (при необходимости);
- транслировать знание и понимание минимального состава учебных действий с предметным содержанием, освоенных в рамках контролируемого тематического раздела рабочей программы;

- применять не менее трех познавательных УУД (смысловое чтение, логические операции, работа с информацией и др.);

- переносить, при необходимости, приобретенный учебный опыт в жизненные ситуации, смоделированные заданием.

Отметка 2 «неудовлетворительно» выставляется за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

Отметка 1 «неудовлетворительно» выставляется за полное отсутствие выполненных заданий.

8.3. Система отметок (устные формы)

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей (см. таблицу).

Показатели уровня освоения учебного материала	Весовые коэффициенты	Перевод в балльную отметку
Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией. Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы. Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности	100 - 95	5 «отлично»
Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет. Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями. Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов	94-85	4 «хорошо»
Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.	84-75	4 «хорошо»

<p>Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперирует необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации. Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов</p>		
<p>Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога. Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются. Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	74-60	3 «удовлетворительно»
<p>Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания. Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога. Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен</p>	59-30	3 «удовлетворительно»
<p>Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний. Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами</p>	29-0	2 «неудовлетворительно»

и понятиями не владеет. Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику. Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу		
Полное отсутствие всех выше обозначенных выше признаков	0	1 «неудовлетворительно»

8.4. Применение системы отметок

Представленная система отметок касается письменных и устных форм текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся и не распространяется на форму учета, форму экспертной оценки, форму наблюдения.

Форма учета предполагает вычисление средневзвешенного показателя уже имеющихся отметок.

Форма экспертной оценки на выполненный проект предполагает заполнение шаблона экспертного заключения с переводом весовых коэффициентов в балльную отметку (пример в приложении).

Форма наблюдения предполагает заполнение чек-листа наблюдения. Используется в диагностике личностного развития обучающихся и диагностике отдельных групп регулятивных и коммуникативных УУД.

Представленная система отметок используется в отношении результатов урочной деятельности обучающихся. Выставление отметок по результатам внеурочной деятельности обучающихся возможно в отдельных случаях, когда курс внеурочной деятельности выступает органичным дополнением к рабочей программе учебного предмета, а организация курса отражена в электронном журнале.

На основе представленной системы отметок составляется спецификация оценочных средств текущего тематического контроля. Спецификация и демоверсии оценочных средств текущего тематического контроля прикладываются к рабочим программам предмета в количестве, соответствующем количеству тематических разделов рабочей программы.

В спецификации оценочных средств текущего тематического контроля указываются весовые коэффициенты каждого из заданий, включенных в оценочные средства. Используется шкала от 0 до 3-х, где коэффициент «3» присваивается заданиям высокого уровня сложности; коэффициент «2» - заданиям повышенного уровня сложности; коэффициент «1» - заданиям базового уровня сложности; коэффициент «0» - нерешенным заданиям любого уровня сложности.

Представленная система отметок применяется в 4–11-классах. Во 2-м и 3-м классах она может быть скорректирована в части:

- рассуждений на учебную тему на языке предмета (позицию можно опустить);
- применения УУД (по составу и количеству);
- переноса учебного опыта в жизненные ситуации (позицию можно опустить).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Казанцевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского

Информационный лист

обучающегося _____,
не прошедшего промежуточную аттестацию за ____ класс
в 20__ - 20__ учебном году
по _____

Учебный предмет, по которому учащийся не прошёл промежуточную аттестацию	Дата повторной аттестации/ подписей родителей (законных представителей)	Дата повторной роспись (законных представителей)	Результат повторной аттестации

Решение: _____

Родители (законные представители) ознакомлены: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Пример экспертного заключения на выполненный проект

Критерии	Параметры	Баллы (0-3)
Связь проекта с индивидуальными интересами обучающегося (внеурочные курсы, углубление, предпрофиль, профиль)	Содержание и формат проекта дополняют/ отражают индивидуальные интересы обучающегося; очевидна связь проекта с другими учебными активностями обучающегося в рамках урочной и внеурочной деятельности	
	Обучающийся транслирует данный проект как продолжение/ дополнение/ начало другого своего проекта или учебной активности вне проектных форм	
Тема проекта/ учебного исследования (регулятивные	Тема проекта/учебного исследования актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта/учебного исследования и ожидаемый продукт проектной деятельности	

УУД)	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта учебного исследования (познавательные УУД)	Структура проекта/учебного исследования соответствует его теме	
	Разделы проект/учебного исследования, а отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной/ исследовательской деятельности согласованы	
	Ход проекта/учебного исследования по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной/исследовательской деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной/исследовательской деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта/ учебного исследования для учащегося ¹ (познавательные и коммуникативные УУД)	Содержание проекта/учебного исследования отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта/учебного исследования значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной/ исследовательской работы и (или) в ходе презентации проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной/ исследовательской работы и презентация проекта/ учебного исследования (познавательные и регулятивные УУД)	Текст проектной/исследовательской работы (включая приложения) оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями	
	В оформлении текста проектной/исследовательской работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
	Проектная/исследовательская работа сопровождается качественной компьютерной презентацией, достаточной для понимания концепции проекта/учебного исследования без чтения текста проектной работы	
	Оформление, дизайн презентации соответствуют теме проекта/учебного исследования	
	В оформлении использованы авторские решения обучающегося	
Процедура защиты	Речь на защите проекта соответствует его цели, содержанию и	

¹ Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

проекта/ учебного исследования (коммуникативные и регулятивные УУД)	результатам; выдержан публицистический стиль речи	
	В ходе защиты проекта/учебного исследования учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по существу проекта/учебного исследования	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта /учебного исследования; дает развернутые комментарии по отдельным этапам проектной/исследовательской деятельности	
ИТОГО:		Макс. балл – 69

Шкала перевода в отметки²:

69-60 баллов – 5

59-45 баллов – 4

44-25 баллов – 3

24 балла и менее – 2

Заключение эксперта:

Проект/ учебное исследование считается (*выбрать нужное и отметить знаком «V»*):

- выполненным полностью. Обучающийся достоин отметки 5 («отлично») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»

- выполненным с незначительными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 4 («хорошо») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»

- выполненным с существенными замечаниями. Обучающийся достоин отметки 3 («удовлетворительно») по итогам освоения курса «Индивидуальный проект»

- невыполненным в соответствии с требованиями. Обучающийся не освоил курс «Индивидуальный проект» в должном объеме. Рекомендуются отметка 2 («неудовлетворительно»).

ФИО, должность эксперта

.....

Дата, подпись

² Шкала перевода ориентировочная, может быть изменена.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Комплексный зачет - это способ оценки уровня физической подготовки по нескольким нормативам (оценивается каждый норматив, далее определяется среднее значение для выставления отметки за зачёт).

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научнопознавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Директору _____

от _____

проживающ__ по адресу: _____

контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить _____ года рождения,
в _____ для прохождения промежуточной аттестации за
_____ на период с
_____ года на время прохождения промежуточной аттестации.

С лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, уставом МАОУ Казанцевской СОШ, образовательной программой МАОУ Казанцевской СОШ, _____ ознакомлен.

Согласен(а) на обработку персональных данных в объеме, указанном в заявлении, с целью организации и проведения промежуточной аттестации (ГИА) _____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Казанцевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского

П Р И К А З

От «» _____ г с. Казанцево № _____

О приеме в школу для прохождения промежуточной аттестации

В соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заявления _____ от _____ года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Зачислить _____ в МАОУ Казанцевскую СОШ с _____ по _____ для прохождения промежуточной аттестации за _____ класс по всем предметам учебного плана (*и прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

**Протокол проведения промежуточной аттестации экстерна за ___ класс
20__ - 20__ учебный год**

Экстерн: _____

Зачислен для прохождения ПА _____ (дата зачисления)

Предмет	Председатель	Учитель	Ассистент	Дата, начало и окончание ПА	Форма установления фактического уровня знаний	Отметка	Роспись членов комиссии	Ознакомлен экстерн

Директор школы:

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ОБРАЗЕЦ СПРАВКИ

(НА ОФИЦИАЛЬНОМ БЛАНКЕ ШКОЛЫ)

о прохождении промежуточной аттестации экстерном, осваивающим образовательные программы в форме семейного образования, в организации, реализующей основные общеобразовательные программы общего образования

Данная справка выдана

_____ (фамилия, имя, отчество - при наличии)

дата рождения « ____ » _____ 20 ____ г. в том, что он(а) прошел(ла) промежуточную аттестацию экстерном в

_____ (полное наименование образовательного учреждения и его местонахождение)

за период _____

в _____ учебном году и получил(а) по учебным предметам следующие отметки:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов (модулей)	Форма установления фактического уровня знаний	Фактический уровень знаний (отметка)	Дата проведения аттестации по предмету
1	2	3	4	5

Директор школы _____

(подпись)

(ФИО)

Дата выдачи « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

справка составлена в двух экземплярах.

Мною экземпляр справки от « ____ » _____ 20 ____ получен.

_____ « ____ » _____ 20 ____
(Ф.И.О.) (подпись) (дата)