**Рабочая программа**

**по предмету «Обществознание»**

**профильный уровень (105ч)**

 **на 2017-2018 учебный год**

Класс(ы): 11

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса обществознания в 11 классах (профильный уровень) составлена** по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министром образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социология, политология, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

**Целями** курса являются:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных м гуманитарных наук.

**В преподавании курса используется учебно – тематический комплекс:**

*Обществознание :* 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]. – М. : Просвещение, 2008.

*Дидактические* материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2001.

*Школьный* словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

*Лазебникова А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

*Тесты.* Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.

*Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ – Центр, 2007.

*Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2007. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирование, 2007.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основная технология - блочно-модульная. При блочно-модульном обучении каждый ученик включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает в системе дифференцированного подхода к обучению; происходят контроля, самоконтроля, коррекция, консультирование. Ученик имеет возможность самореализоваться , и это способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения.

 Блочно-модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его индивидуализация учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

 Модуль - целевой, функциональный узел обучения, который объединяет учебное содержание и технологию овладения им. Модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, информация, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика. Только то, что сделано самостоятельно, остается в памяти надолго и активно развивает мышление. Очень важно то, что основополагающий принцип - свобода для самостоятельного обучения - достигается потому, что обучение ведется на уровне возможностей обучающегося без интеллектуальных, физических и моральных для него перегрузок.

**Блок 1 «Социальное развитие современного общества»** базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

**Блок 2 «Политическая жизнь современного общества»** на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

**Блок 3 «Духовная культура»** с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

**Блок 4 «Современный этап мирового развития»** завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

**Место программы в образовательном процессе**. Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Обществознание» на профильном уровне отводит 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю. **Тип рабочей программы** – адаптированная.

Используемые педагогические технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Технология* | *Ожидаемый результат* | *Практическое применение* |
| Блочно-модульная технология | Ученик имеет возможность самореализовываться, и это способствует мотивации учения. Данная система обучения гарантирует каждому ученику освоение стандарта образования и продвижения на более высокий уровень обучения. | Разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (устно, письменно), заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий, работу с логическими схемами. Задания подобраны и составлены как на простое репродуктивное воспроизведение учебного материала, так и на творческую деятельность. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемчерез работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся. | 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок),2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда,3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске,7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку,8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.),9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений,10) восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах; передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала; эмоционально – двигательный настрой на письменную работу. |

**Формы организации учебной деятельности:**

* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* проектно-исследовательская.

 ***Виды учебных занятий:*** лекция, практическое занятие, семинар, игры-обсуждения, проектная деятельность, дебаты, решение познавательных задач

 Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, итоговая аттестация, которые позволяют:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

 **1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

 **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

 Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по 1 и 2 полугодиям на основе результатов текущего контроля ( участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем)

 **3. Итоговая аттестация обучающихся**

 Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме в виде зачета, так и в виде ЕГЭ.

# Содержание программы по курсу

#  "Обществознание"

# (профильный уровень)

# 11 класс.

# (105 часов)

**Блок 1. Социальное развитие современного общества (40 ч)**

 Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Блок 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

 Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

 Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Блок 3. Духовная культура (18 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Блок 4. Современный этап мирового развития (7 ч)**

 Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

 Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

 Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

 Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Тематическое планирование по предмету обществознание**

**в 11 классе (профильный уровень)**

**на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Планируемая дата урока | Содержание(общая тема, тема урока) | Количество часов по теме | Формы организации учебной деятельности | Вид деятельности учащихся на уроке | Ожидаемые результаты: личностные, предметные (знания, умения, навыки), метапредметные | Информационно-методическое обеспечение (оборудование урока) | Контроль | Фактическая дата проведения урока |
| личностные  | предметные  | метапредметные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **Блок 1. Социальное развитие современного общества, 40 ч.** |
| 1-3 | 6.096.09 9.09 | Социальная структура и социальные отношения | 3 | Групповая и индивидуальная работаДеятельностный подход**Блочно-модульная технология:**Модуль актуализации  Теоретический модуль  Практический модуль Модуль ошибок Модуль контроля  | - Работа с учебником- Работа с источником, дополнительной и справочной литературой - Защита устных заданий, выполненных в группе и индивидуально- Выполнение письменных самостоятельных заданий - Участие в компьютерном тестировании -Взаимопроверка- Работа над проектом-Творческая работа (исследовательская работа, реферат, эссе, доклад) | **Сформировать** навыки работы с учебным материалом,умение вести дискуссии.**Сформировать** навыки сотрудничества с людьми различных социальных слоев и групп**Сформировать** умения обобщать, анализировать и оценивать информацию.Сформировать экономический тип мышления, способствующего осознанию учеником своей ответственности за благосостояние общества. | **Знать** основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы,основные положения по теме урока**Понимать** антагонистический характер классового общества, тенденции в развитии социальных отношений**Уметь** раскрывать содержание понятий,отвечать на вопросы,анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения, работать с текстом учебника. | **Сформировать** умение ориентироваться в различных источниках информации, определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их**Овладеть** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. | -учебники-мультиме-дийноеоборудова-ние -раздаточ -ный материал:-статьииз СМИ,-энциклопедии, -справоч-ники-таблицы-схемы-тесты  | Текущий  | 6.096.09 9.09 |
| текущий | 13.0913.0916.09 |
| 4-6 | 13.0913.0916.09 | Социальные институты | 3 |
| Текущий | 20.0920.0923.09 |
| 7-9 | 20.0920.0923.09 | Роль экономики в жизни общества | 3 |
| текущий | 27.0927.0930.09 |
| 10-12 | 27.0927.0930.09 | Социальные статусы и роли | 3 |
| текущий | 4.104.107.10 |
| 13-15 | 4.104.107.10 | Социальные ценности и нормы | 3 |
| 16-18 | 11.1011.1014.10 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 3 | текущий | 11.1011.1014.10 |
| 19-21 | 18.1018.1021.10 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 3 | текущий | 18.1018.1021.10 |
| текущий | 25.1025.10 |
| 22-23 | 25.1025.10 | Этнос и нация | 2 |
| текущий | 28.108.118.11 |
| 24-26 | 28.108.118.11 | Межэтнические отношения и национальная политика | 3 |
| текущий | 11.1115.11 |
| 27-28 | 11.1115.11 | Демография современной России | 2 |
| текущий |  |
| 29-31 | 15.1118.1122.11 | Институт семьи и брака | 3 |
| 32-33 | 22.1125.11 | Быт и бытовые отношения | 2 | текущий | 22.1125.11 |
| 34-36 | 29.1129.112.12 | Молодежь в современном обществе | 3 |
| текущий | 29.1129.112.12 |
| 37-39 | 6.126.129.12 | Социальная структура российского общества | 3 | текущий | 6.126.129.12 |
| 40 | 13.12 | Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества» | 1 |  | Работа с контрольным тестом |  |  |  | Контрольный тест | Текущий  | 13.12 |
| **Блок 2. Политическая жизнь современного общества, 28ч** |
| 41-43 | 13.1216.1220.12 | Политическая система и политический режим | 3 | Групповая и индивидуальная работаДеятельностный подход**Блочно-модульная технология:**Модуль актуализации  Теоретический модуль  Практический модуль Модуль ошибок Модуль контроля  | - Работа с учебником- Работа с источником, дополнительной и справочной литературой - Защита устных заданий, выполненных в группе и индивидуально- Выполнение письменных самостоятельных заданий - Участие в компьютерном тестировании -Взаимопроверка- Работа над проектом-Творческая работа (исследовательская работа, реферат, эссе, доклад) | **Сформировать** навыки работы с учебным материалом,умение вести дискуссии.**Сформировать** умения обобщать, анализировать и оценивать информацию.**Сформировать** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь к Отечеству | **Знать** основные обществоведческие термины, характеризовать изученные политические объекты и процессы,основные положения по теме урокаУметь раскрывать содержание понятий,отвечать на вопросы,анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения, работать с текстом учебника и другими источниками | **Сформировать** умения ориентироваться в различных источниках информации, определять назначение и функции различных политических институтов, ориентироваться в социально-политических событиях, оценивать их**Овладеть** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. | -учебники-мультиме-дийноеоборудова-ние -раздаточ-ный материал:-статьииз СМИ,-энциклопедии, справоч-ники-таблицы-схемы-тесты  |  Текущий | 13.1216.1220.12 |
| 44-45 | 20.1223.12 | Демократия | 2 | Текущий | 20.1223.12 |
| 46-47 | 27.1227.12 | Государство в политической системе | 2 | Текущий | 27.1227.12 |
| 48-50 | 30.1217.0117.01 | Правовое государство и гражданское общество | 3 | Текущий | 30.1217.0117.01 |
| 51-52 | 20.0124.01 | Роль СМИ в политической жизни | 2 | Текущий | 20.0124.01 |
| 53-54 | 24.0127.01 | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | Текущий | 24.0127.01 |
| 55-56 | 31.0131.01 | Политические партии и движения | 2 | Текущий | 31.0131.01 |
| 57-58 | 3.027.02 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 | Текущий | 3.027.02 |
| 59-60 | 7.0210.02 | Выборы в демократическом обществе | 2 | Текущий | 7.0210.02 |
| 61-62 | 14.0214.02 | Человек в политической жизни | 2 | Текущий | 14.0214.02 |
| 63-64 | 17.0221.02 | Политический конфликт | 2 | Текущий | 17.0221.02 |
| 65 | 21.02 | Политический процесс | 1 | Текущий | 21.02 |
| 66-67 | 28.0228.02 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества»  | 2 |  | Работа с контрольным тестом |  |  |  | Контрольный тест  | Текущий  | 28.0228.02 |
| **Блок 3. Духовная культура, 18ч** |
| 68-69 | 3.037.3 | Духовное развитие общества | 2 | Групповая и индивидуальная работаДеятельностный подход**Блочно-модульная технология:**Модуль актуализации  Теоретический модуль  Практический модуль Модуль ошибок Модуль контроля  | - Работа с учебником- Работа с источником, дополнительной и справочной литературой - Защита устных заданий, выполненных в группе и индивидуально- Выполнение письменных самостоятельных заданий - Участие в компьютерном тестировании -Взаимопроверка- Работа над проектом-Творческая работа (исследовательская работа, реферат, эссе, доклад) | **Сформировать** нравственное сознание, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностейСформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, культуры и образования | **Знать** основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы,основные положения по теме урокаПонимать антагонистический характер классового общества, тенденции в развитии социальных отношенийУметь раскрывать содержание понятий,отвечать на вопросы,анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения, работать с текстом учебника. | **Сформировать** умения ориентироваться в различных источниках информации, ориентироваться в социальных событиях, оценивать их**Сформировать** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей | -учебники-мультиме-дийноеоборудова-ние -раздаточный материал: статьииз СМИ,-энциклопедии-справоч-ники-таблицы-схемы-тесты | Текущий  | .037.3 |
| 70-71 | 7.0310.03 | Духовный мир личности | 2 | Текущий  | 7.0310.03 |
| 72 | 14.03 | Мораль и нравственность | 1 | Текущий  | 14.03 |
| 73-74 | 14.0317.03 | Наука  | 2 | Текущий  | 14.0317.03 |
| 76-77 | 21.0321.03 | Образование  | 2 | Текущий  | 21.0321.03 |
| 78 | 24.03 | Роль религии в жизни общества | 1 | Текущий  | 24.03 |
| 80-81 | 4.044.04 | Место искусства в духовной культуре | 2 | Текущий  |  |
| 82-84 | 7.0411.0411.04 | Массовая культура | 3 | Текущий  |  |
| 85-86 | 14.0418.04 | Контрольная работа по теме «Духовная культура» | 2 | Текущий  |  |
| **Блок 4. Современный этап мирового развития, 7ч** |
| 87-88 | 18.0421.04 | Многообразие современного мира | 2 | Групповая и индивидуальная работаДеятельностный подход**Блочно-модульная технология:**Модуль актуализации  Теоретический модуль  Практический модуль Модуль ошибок Модуль контроля  | - Работа с учебником- Работа с источником, дополнительной и справочной литературой - Защита устных заданий, выполненных в группе и индивидуально- Выполнение письменных самостоятельных заданий - Участие в компьютерном тестировании -Взаимопроверка- Работа над проектом-Творческая работа (исследовательская работа, реферат, эссе, доклад) | **Сформировать** представление об особенностях современного глобального общества**Сформировать** толерант-ное сознание и поведение личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | **Знать** основные обществоведческие термины, характеризовать изученные социальные объекты и процессы,основные положения по теме урокаПонимать антагонистический характер классового общества, тенденции в развитии социальных отношенийУметь раскрывать содержание понятий,отвечать на вопросы,анализировать, делать выводы, объяснять свою точку зрения, работать с текстом учебника. | **Сформировать** умения ориентироваться в различных источниках информации, ориентироваться в социальных событиях, оценивать их**Формировать** способности к применению разных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности | -учебники-мультиме-дийноеоборудова-ние -раздаточ -ный материал: -статьииз СМИ,-энциклопедии-справоч-ники-таблицы-схемы-тесты | Текущий  |  |
| 89-90 | 25.0425.04 | Глобализация и ее последствия | 2 | Текущий  |  |
| 91-92 | 28.042.05 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | Текущий  |  |
| 93 | 5.05 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | Текущий  |  |
|  |  |  |  | Промежуточный  |  |
| Промежуточный  |  |
| 94-95 | 12.0516.05 | Контрольная работа «Современный этап мирового развития» | 2 |
|  |  | Консультации  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Резервные часы – 4часа

## Система оценки результатов учебной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды письменных работ учащихся.** | **Виды устных работ учащихся** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. Абрамов А.В. Основы современной цивилизации. Тесты / Под ред. О.И. Бородиной. М.: ВЛАДОС-МПГУ; Школа-Пресс, 1993.
2. Агошков А.В. Обществознание. Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
3. Бабленкова И.И., Акимов В.В. Обществознание: за весь курс. М.: Эско, 2007.
4. Баранов Г.В. Философский практикум. М.: Юнити М., 2005.
5. Беляева Т.Н. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями по обществознанию. Ч. I. Шахты, 2000.
6. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Практикум (для основ­ной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
7. Борисов СВ. Философские беседы. М.: Учебная литера­тура, 2005.
8. Борисов СВ. Философские беседы: Рабочая тетрадь. М: Учеб­ная литература, 2005.
9. Боровик В. С, Боровик С. С. Обществознание: Учебник М.: Академия, 2006.
10. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 клас­сов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 1996.
11. Готовимся к единому государственному экзамену. Общест­воведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
12. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М: Дрофа, 1998.
13. Двигалева А.А. Обществознание. Экзамен на пять. СПб.:Victory, 2006.
14. Доброхотов А. Ведение в философию: Рабочая тетрадь. М: Открытый мир, 1995.
15. Зверева Л.И., Тувелъман А.Е. Обществознание: Краткие кон­спекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
16. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия;; для учащихся старших классов / Под редакций А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 1993.
17. Иоффе А.Н. Методические материалы по гражданскому об­разованию. М.: Новый учебник, 2003.
18. История философии в кратком изложении. М: Мысль, 1991.
19. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М., 2006.

20.Обществознание в школе. 1998. № 4. С. 47^8.

21.Обществознание в школе. 1999. № 5. С. 73-74.

22.Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 1. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М.: Школа-Пресс, 2000.

23.Обществознание в школе. Библиотека журнала. Выпуск 8. Ч. 2. Задания и тесты по обществознанию. 11 класс. Издание второе. М: Школа-Пресс, 2000.

24.Обществознание. Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией
Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. М: Про­свещение, 2007.

25.Основы современной цивилизации. Ч. IV. Человек и общест­во / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой: Учебное пособие для общеобразовательных и средних учебных заведений. М.: Бюро Денди, 1992.

26.Платонов К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 1997.

27.Подольский Р. Любовь к мудрости. М.: Детская литера­тура, 1982.

28.Познай себя и других: Популярные тесты. М., 1995.

29.Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М: Просвещение, 1994.

30.Рогова Е.И. Психология общения. М.: Владос, 2001.

31.Русские народные сказки. М.: Просвещение, 1983.

32.Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Человек в обществе: Экспериментальный учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений.