**Планируемые результаты изучения учебного предмета География на 2 уровне образования**

**Личностные результаты**

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

**Метапредметные результаты освоения программы**

**Выпускник научится**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* работать с компасом;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* описывать погоду своей местности;
* составлять описание природного комплекса;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
* оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* приводить примеры современных видов связи;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Предметные результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Предметный результат | Кол-во летна освоение | Классы | Подлежит липромежуточнойаттестации |
|  | **Выпускник научится** |  |  |  |
| 1  | Работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации  | 4  | 5–8  | да  |
| 1  | Работать с картами как источниками географической информации  | 5  | 5–9  | да  |
| 2  | Приводить примеры географических следствий движения Земли  | 4  | 5–8  | да  |
| 3  | Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности  | 3  | 5–7  | да  |
| 3  | Определять географические координаты точки и местоположение географических объектов на картах и глобусе  | 5  | 5–9  | да  |
| 3 | Решать задачи по переводу масштаба | 2  | 5 – 6  | да |
| 3 | Измерять расстояния и направления на картах и глобусе | 2  | 5 – 6  | да |
| 3  | Определять абсолютную и относительную высоту точек земной поверхности  | 4  | 5-8  | да |
| 3  | Читать условные знаки планов местности и карт, сравнивать планы местности с космо- и аэрофотоснимками  | 3  | 5–7  | да  |
| 3  | Определять стороны горизонта по компасу  | 3  | 5–7  | да  |
| 3  | Ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе  | 2  | 5–6  | да  |
| 3  | Выполнять простейшие съемки местности; составлять план местности  | 3  | 5–7  | нет  |
| 3  | Работать с компасом  | 5  | 5–9  | да  |
| 3  | Работать с картами, различающимися по масштабу и содержанию, охвату территории  | 2  | 5–6  | нет  |
| 4  | Объяснять особенности строения рельефа и приводить примеры основных форм рельефа суши и дна мирового океана  | 5  | 5–9  | да  |
| 4  | Приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению  | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей  | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | Объяснять особенности движения вод в Мировом океане  | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли  | 3  | 5–7  | да  |
| 4  | Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | Описывать погоду своей местности  | 4  | 5–8  | да |
| 4  | Анализировать графики изменения температуры во времени и делать выводы  | 4  | 5–8  | нет  |
| 4  | Решать задачи по вычислению средних суточных температур, суточной амплитуды температуры, изменения температуры с высотой, абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных  | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | На конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара  | 4  | 5–8  | да  |
| 4 | Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану | 4  | 5–8  | да  |
| 4  | Владеть навыками чтения климатических и синоптических карт  | 2  | 7–8  | да  |
| 4  | Называть меры по охране природы  | 5  | 5–9  | да  |
| 4  | Составлять описание природного комплекса  | 2  | 7–8  | нет  |
| 4  | Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам на основе анализа карт  | 2  | 7–8  | да  |
| 4  | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки  | 2  | 7–8  | да  |
| 5  | Показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; определять наиболее и наименее заселенные территории суши  | 2  | 7–8  | да  |
| 5  | Находить и показывать по карте различные государства, определять их границы и пограничные государства | 2  | 7–9  | да  |
| 5  | Объяснять расовые отличия разных народов мира  | 1  | 7  | нет  |
| 5  | Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям  | 3  | 7–9  | да  |
| 6  | Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли  | 4  | 5–8  | нет  |
| 7  | Объяснять значение новых понятий, изученных в темах модуля  | 1  | 7  | да  |
| 7  | Анализировать схемы строения земной коры, сравнивать типы земной коры  | 2  | 7–8  | да  |
| 7  | Показывать на картах и сравнивать различные формы рельефа Земли  | 4  | 5–8  | да  |
| 7  | Читать и сравнивать карты с целью анализа влияния рельефа на особенности жизни людей и ведения хозяйства  | 4  | 5–8  | да  |
| 7  | Владеть навыками чтения климатических карт  | 2  | 7–8  | да  |
| 7  | Составлять характеристики воздушных масс  | 2  | 7–8  | да  |
| 7  | Определять по картам области высокого и низкого давления, направления ветров и причины их образования  | 2  | 7–8  | да  |
| 7  | Работать с климатическими диаграммами, определять типы климатов по климатограммам  | 4  | 5–8  | да  |
| 7  | Анализировать влияние на климат географической широты и океанических течений  | 2  | 7–8  | да  |
| 7  | Доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей  | 3  | 7–9  | да  |
| 7 | Читать карты различного содержания  | 5 | 5-9   | Да |
| 8  | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженности с севера на юг и с запада на восток, используя типовой план; объяснять логику изучения факторов географического положения  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Называть и объяснять характерные особенности природы материков и океанов, отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность в океане | 1  | 7  | да  |
| 8  | Называть и показывать по карте основные географические объекты материков, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия  | 1  | 7  | да  |
| 8  | Проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных  | 5  | 5–9  | да  |
| 9  | Объяснять значение свойств географической оболочки – целостности и круговорота веществ и энергии, приводить примеры  | 5  | 5–9  | да  |
| 9  | Прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы  | 5  | 5–9  | да  |
| 10  | Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России  | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей  | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Показывать на карте крайние точки страны  | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны  | 1  | 8  | да  |
| 10  | Решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Показывать границы России и пограничные страны  | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Приводить примеры значения границы для связей с другими странами  | 2  | 8–9  | да  |
| 10  | Давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Наносить на контурные карты основные формы рельефа  | 1  | 8  | нет  |
| 11  | Показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений  | 1  | 8  | да  |
| 11  | Давать характеристику рельефа своей местности  | 1  | 8  | нет  |
| 11  | Работать с различными тематическими картами России и регионов России  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации  | 1  | 8  | да  |
| 11  | Давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России  | 1  | 8  | да  |
| 11 | Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края) | 1  | 8  | нет |
| 11  | Давать характеристику климата своей области (края, республики)  | 1  | 8  | нет  |
| 11  | Показывать реки России на карте и объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Показывать на карте озера, давать характеристику наиболее крупных озер страны, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты  | 2  | 8–9  | нет  |
| 11  | Показывать по карте каналы и крупные водохранилища, объяснять значение водохранилищ и каналов на реках  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Объяснять значение понятий «почва», «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья», приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России  | 1  | 8  | да  |
| 11  | Приводить примеры рационального и нерационального использования земель  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель  | 2  | 8–9  | да  |
| 11  | Давать оценку природным условиям на отдельных территориях России и их влияние на хозяйственную деятельность общества  | 2  | 8–9  | да  |
| 12  | Сравнивать особенности природы отдельных регионов страны  | 1  | 8  | да  |
| 12  | Показывать природные зоны на карте  | 1  | 8  | да  |
| 12  | Приводить примеры и объяснять проявление широтной зональности | 1  | 8  | да  |
| 12  | Приводить примеры и объяснять проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу  | 1  | 8  | да  |
| 12  | Описывать природные условия и ресурсы природно-территориальных комплексов на основе чтения и анализа тематических карт  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Оценивать демографическую ситуацию России и отдельных ее территорий  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Работать с разными источниками информации: читать и анализировать диаграммы, графики, схемы, карты, статистические материалы с целью выявления особенностей географии населения России  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Объяснять различия в естественном и механическом приросте населения России и ее отдельных территорий  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Объяснять особенности размещения населения России, связанные с природными, историческими и экономическими причинами  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Оценивать уровень урбанизации отдельных регионов России  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды России  | 2  | 8–9  | да  |
| 13  | Определять виды внутренних и внешних миграций, и их причины | 2  | 8–9  | да  |
| 14 | Давать характеристику природы своей местности. | 1  | 8  | да  |
| 14  | Выявлять причины экологических проблем своей местности, предлагать пути их решения  | 1  | 8  | да  |
| 14  | Анализировать изменения в составе и численности населения своей местности по статистическим данным  | 1  | 8  | да  |
| 14  | Приводить примеры природных комплексов своей местности | 1  | 8  | да  |
| 15  | Приводить примеры различных видов районирования  | 2  | 8–9  | да  |
| 15  | Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте  | 2  | 8–9  | да  |
| 15  | Выделять и показывать на карте географические районы страны  | 2  | 8–9  | да  |
| 15  | Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Определять специализацию районов России и факторы, оказавшие влияние на нее  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства  | 1  | 9  | да  |
| 15 | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России  | 1  | 9  | да  |
| 15 | Определять условия и факторы размещения предприятий  | 1  | 9  | да  |
| 15 | Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи | 1  | 9  | да  |
| 15  | Приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Приводить примеры современных видов связи  | 1  | 9  | да  |
| 15  | Объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Определять особенности и давать оценку ЭГП районов России  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Оценивать природно-ресурсный потенциал районов России  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Читать и анализировать комплексные карты географических районов, показывать границы экономических районов  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Определять показатели специализации района  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Определять ведущие отрасли хозяйства экономического района, показывать на карте главные центры производств  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Объяснять особенности размещения хозяйства по территории района и хозяйственные различия внутри района  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Сравнивать экономические районы России  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Называть и оценивать перспективы развития экономических районов России  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда | 1  | 9  | да  |
| 16  | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы по модулю «Регионы России»  | 1  | 9  | да  |
| 16  | Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов России  | 1  | 9  | да  |
| 17  | Охарактеризовать экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами  | 1  | 9  | да  |
| 17  | Приводить примеры внешнеэкономических связей России  | 1  | 9  | да  |
| 17 | Оценивать место и роль России в международном разделении труда  | 1  | 9  | да  |
| 17  | Определять тенденции изменения места и роли России в международном разделении труда  | 1  | 9  | да  |
| 17  | Подготавливать и обсуждать презентационные материалы по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России  | 1  | 9  | да  |
| 17  | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие место и роль России в международном разделении труда  | 1  | 9  | да  |
|  | **Выпускник получит возможность научиться:** |  |  |  |
| 1–9  | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы  | 5  | 5–9  | да  |
| 1–9  | Владеть навыками смыслового чтения  | 5  | 5–9  | да  |
| 1–9  | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 5  | 5–9  | да  |
| 1–9  | Использовать приобретенные знания для объяснения отдельных фактов и природных явлений  | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Использовать теоретические знания для практической деятельности  | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства | 5  | 5–9 |  |
| 1–9  | Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, осознавать конечный результат, и искать самостоятельно средства достижения цели  | 5  | 5–9  |  |
| 1–9  | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность  | 5  | 5–9  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

 **5 класс**

**Наука география**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Земля и её изображение**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**История географических открытий**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо - востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Природа Земли**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

 **6 класс**

**Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Географическая карта**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

 **Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

 **Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека

 **7 класс**

**Литосфера — подвижная твердь**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Атмосфера — мастерская климата**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Мировой океан — синяя бездна**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды.

Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Географическая оболочка — живой механизм**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Человек — хозяин планеты**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Африка — материк коротких теней**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.

**Австралия — маленький великан**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием.

**Антарктида — холодное сердце**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

 **Южная Америка — материк чудес**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население материка.

**Северная Америка — знакомый незнакомец**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население.

 **Евразия — музей природы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения.

**Историко – культурные регионы мира**

Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Регионы Северной Америки. Англо - Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Взаимоотношения природы и человека**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**8 класс**

**Россия на карте мира**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**История изучения территории России**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

 **Геологическое строение и рельеф России**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Гидрография России**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Почвы России**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Растительный и животный мир России**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Природные зоны России**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Крупные природные районы России**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западносибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**География своей местности**

Географическое положение и рельеф своего региона проживания. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика природы своей местности.

**Заключение. Природа и человек.**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

 **9 класс**

**Население и хозяйство России.**

**Введение.**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

 **Россия на карте**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Природа и человек**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

 **Население России**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Отрасли хозяйства России**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

**Природно-хозяйственная характеристика России**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Население и хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Экологические проблемы и пути их решения.

**Заключение**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (глава) | Количество часов | Из них |
| Теория | Практика | Контроль |
|  | **5 класс** |  |  |  |  |
| 1 | Наука география | 2 | 1 | 1 | - |
| 2  | Земля и её изображение  | 6 | 3 | 3 | - |
| 3 | История географических открытий | 12 | 6 | 5 | 1 |
| 4 | Путешествие по планете Земля | 11 | 4 | 6 | 1 |
| 5 | Природа Земли | 3 | 2 | 1 | - |
|  | **6 класс** |  |  |  |  |
| 6 | Земля как планета | 10 | 6 | 2 |  |
| 7 | Географическая карта  | 12 | 5 | 6 | 1 |
| 8 | Литосфера  | 9 | 6 | 3 |  |
| 9 | Атмосфера  | 11 | 6 | 5 |  |
| 10 | Гидросфера  | 10 | 5 | 5 |  |
| 11 | Биосфера | 3 | 2 | 1 | - |
| 12 | Почва и географическая оболочка  | 5 | 3 | 1 | 1 |
| 13 | Интегрированные уроки ОБЖ + география | 8 | - | 8 | - |
|  | **7 класс** |  |  |  |  |
| 14 | **Планета, на которой мы живем (21 час)**Литосфера — подвижная твердь | 7 | 5 | 1 |  |
| 15 | Атмосфера — мастерская климата | 4 | 2 | 2 |  |
| 16 | Мировой океан — синяя бездна | 4 | 3 | 1 |  |
| 17 | Географическая оболочка — живой механизм | 3 | - | 2 |  |
| 18 | Человек — хозяин планеты | 5 | 2 | 3 |  |
| 19 | **Материки планеты Земля (40 часов)**Африка — материк коротких теней | 7 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Австралия — маленький великан | 4 | 3 | 1 | - |
| 21 | Антарктида — холодное сердце | 2 | 2 | - | - |
| 22 | Южная Америка — материк чудес | 7 | 4 | 1 | 1 |
| 23 | Северная Америка — знакомый незнакомец | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 24 | Евразия — музей природы | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 25 | **Историко – культурные регионы и страны** | 8 | 1 | 6 | 1 |
| 26 | Взаимоотношения природы и человека | 3 | 1 | 1 | 1 |
|  | **8 класс** |  |  |  |  |
| 27 | **Общая физическая география** России. Географическое положение. | 4 | 2 | 2 | - |
| 28 | Исследование территории России. | 3 | 1 | 2 | - |
| 29 | Геологическое строение и рельеф. | 5 | 3 | 2 | - |
| 30 | Климат и погода. | 7 | 4 | 3 | - |
| 31 | Моря и внутренние воды. | 6 | 3 | 3 | - |
| 32 | Почвы. | 3 | 2 | 1 |  |
| 33 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 34 | **Крупные природные районы России.** Островная Арктика | 1 | 1 | - | - |
| 35 | Восточно - Европейская (Русская) равнина | 3 | 3 | 2 | - |
| 36 | Кавказ | 3 | 2 | 1 | - |
| 37 | Урал | 3 | 2 | 2 | - |
| 38 | Западно – Сибирская равнина. | 3 | 2 | 2 |  |
| 39 | Средняя Сибирь. | 2 | 2 | 1 | - |
| 40 | Северо-Восток Сибири | 2 | 1 | 1 | - |
| 41 | Горы Южной Сибири. | 2 | 2 | 1 | - |
| 42 | Дальний Восток | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 43 | Природа и человек | 3 | 2 | 1 | - |
| 44 | Природа своей местности  | 7 | 1 | 6 |  |
|  | **9 класс** |  |  |  |  |
| 45 | **Население и хозяйство России**Введение | 1 | 1 | - | - |
| 46 | Россия на карте мира | 10 | 7 | 3 | - |
| 47 | Население России | 9 | 4 | 3 | 1 |
| 48 | Хозяйство России | 20 | 11 | 9 | 1 |
| 49 | Экономические районы России | 22 | 16 | 5 | 1 |
| 50 | Место России в хозяйственной системе современного мира | 2 | 1 | 1 | - |
| 51 | Население и хозяйство своей местности | 4 | 2 | 2 | - |