

Организационная структура наставничества в школе на основе целевой модели



УЧЕНИК – УЧЕНИК

Повышение мотивации наставника и наставляемого

к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию

к развитию межпредметных навыков



УСПЕВАЮЩИЙ – НЕУСПЕВАЮЩИЙ

поддержка для достижения лучших образовательных результатов



ЛИДЕР – ПАССИВНЫЙ

поддержка для адаптации в коллективе, развитие коммуникативных, творческих, лидерских навыков



РАВНЫЙ – РАВНОМУ

обмен знаниями, навыками и опытом в урочной и внеурочной деятельности

УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК



НАСТАВНИК

педагог-тьютор

НАСТАВЛЯЕМЫЙ

- одаренный обучающийся,
- высокомотивированный обучающийся,
- обучающийся с низкой мотивацией к обучению,
- обучающийся с ОВЗ



Развитие компетенций наставляемого в самореализации



Формирование индивидуальной образовательной траектории



Повышение образовательных результатов



Определение познавательных интересов



Вовлечение ученика в проектно-исследовательскую деятельность, конкурсное и олимпиадное движение

УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ

Высокий уровень включенности молодых специалистов

Повышение уверенности в собственных силах

Развитие личного, творческого и педагогического потенциала

МАСТЕР – НОВИЧОК

поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков



ПРОГРЕССИВНЫЙ – КОНСЕРВАТИВНЫЙ

поддержка для овладения современными программами, цифровыми навыками, технологиями



ПРЕДМЕТНИК – ПРЕДМЕТНИКУ

обмен знаниями, навыками и опытом в конкретной предметной области

