

## АНАЛИЗ

методической работы за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи

- 1 обеспечить прохождение курсовой подготовки по программам, входящим в федеральный реестр по ФГОС НОО и ООО всеми педагогическими работниками, ведущими преподавание в 1-9 классах;
- 2 осуществить методическое сопровождение педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- 3 обеспечить условия для разработки индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогических работников на 2022-2023 у.г.;
- 4 организовать «горизонтальное» обучение педагогов в рамках школы;
- 5 создать собственные методические продукты обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Эти задачи преследовали следующую цель - обеспечение педагогических, методических условий для достижения планируемых результатов обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

В рамках реализации **первой задачи** была проведена большая организационная и информационная работа среди педагогов для прохождения ими курсовой подготовки по программам, входящим в федеральный реестр дополнительных образовательных программ. В результате на 14 июня 2023 года все учителя, ведущие преподавание в 1-4 классах прошли ПК по обновленным ФГОС НОО, более половины учителей, ведущих преподавание в 5-9 классах, прошли ПК по обновленным ФГОС ООО (те, кто на сегодняшний день не имеют удостоверения преподают предметы в 7-9 классах и находятся в стадии обучения), обучение учителей, ведущих преподавание в 10-11 классах, по объективным причинам (отсутствовали программы ПК по обновленным ФГОС СОО) только начато. Реализация задачи находится в процессе. К 1 сентября, возможно, останутся единичные педагоги, которые по различного рода обстоятельствам, не пройдут ПК по направлению обновленных ФГОС. Для таких педагогов в следующем учебном периоде в сотрудничестве с муниципальным методистом, нужно будет отслеживать информацию о дополнительных наборах на ПК, свободной записи.

**В следующем учебном году**, на основании проведенной школой самодиагностики деятельности по показателям «Школа Минпросвещения», следует определить основными (массовыми) направлениями ПК: работу педагогов в цифровой образовательной среде (ЦОС) и работу с обучающимися с ОВЗ. Так же требуется персональное (1-2 педагога) повышение квалификации по направлениям деятельности по наставничеству и работе с одаренными обучающимися.

Для решения **второй задачи** были организованы и проведены педагогические советы, направленные на ознакомление педагогов с содержанием обновленных стандартов, методические семинары (по осмыслению требований, предъявляемых к современному уроку; воспитательный потенциал учебного занятия; по формированию метапредметных результатов, проверяемых через ВПР). Многие вопросы решались в процессе индивидуального консультирования педагогов заместителями директора, ответственного за направление. Для двух педагогов были определены наставники, педагоги способные оказать необходимую профессиональную помощь более опытным коллегам. Для того, чтобы использование краевого методического ресурса «ПрофСреда» и федерального ресурса ЕДСОО стали «нормой», мероприятия с данных ресурсов еженедельно включались в план школы. В учебном году заместитель директора по УВР посетил 60 уроков педагогов школы. По итогам посещения в диалоге с учителем выявлялись сильные и слабые места в организации занятия, обсуждалось, что из содержания курсовой подготовки педагога применяется в деятельности, какая методическая помощь педагогу нужна. Педагоги школы Тимакова Е.С., Конев В.Ю., Шпак Л.Л., Граф Н.П. посещали районные методические мероприятия, итогом которых стали разработки ими занятий в рамках СДП, занятия по которым они провели для педагогов школы. В связи с тем, что запланированные семинары заняли фактически времени больше запланированного, семинар по применению на занятиях формирующего оценивания провести не успели. С частью заинтересованных педагогов в частном порядке были предложены для самостоятельного освоения лекции по формирующему оцениванию, опубликованные в рамках проекта «500+».

**В следующем учебном году** следует уделить внимание ресурсу сетевых методических сообществ, а также сообществу педагогов Шушенского района (инициировать возрождение РМО учителей предметников, создать РМО завучей). Эффективнее использовать ресурс наставничества. Методического сопровождения потребуют вопросы содержания курсов ВНД, для достижения планируемых результатов обновленного ФГОС, сочетание базового и углубленного изучения предметов в основной школе, достижение функциональной грамотности средствами учебных предметов.

Для решения **третьей задачи** был проведен общий семинар по содержанию ИОМ, его предназначению, требованиям к структурным элементам ИОМ, ресурсному обеспечению для его реализации. Далее по результатам самодиагностики, анализу образовательных результатов обучающихся, в индивидуальной беседе с ответственным за направление, обозначались дефициты, формулировались задачи. По необходимости с некоторыми педагогами индивидуальные собеседования проводились неоднократно, ИОМ корректировался. В апреле-мае 2023 года цифровая система ДПО предложила свой ресурс для диагностики профдефицитов по ИКТ-компетентности, управленческой и предметной компетентности (биология, химия, физика, русский язык и математика). По ИКТ-

компетентности предъявили свои результаты 20 учителей (61%): 2- уровень выше базового, 16 – базовый уровень, 2 – уровень ниже базового; по управленческой компетентности 3 управленца (100%): 2 – уровень выше базового, 1 – базовый уровень; по предметной компетентности 9 учителей (82%): 5 – уровень выше базового, 4 – базовый уровень. На платформе ЭРАСКОП в текущем учебном году были размещены 12 ИОМ педагогов, 11 учителей получили по ИОМ зачёт от регионального эксперта, 1 учитель зачёт не получил. Не состоялось подведение итогов реализации ИОМ педагогов, запланированное в это году.

**В следующем учебном году** при создании ИОМ на 2023-2024 учебный год учесть проведение анализа реализации предыдущего ИОМ. Вернуться к опыту обсуждения содержания ИОМ в парах сменного состава, малых группах (организация понимания за счёт другого). Не хватило взаимодействия между членами коллектива по реализации ИОМ, т.к. направления были у всех разными, целесообразно для эффективности формировать малые группы по дефицитам.

**По четвертой задаче** - организации «горизонтального» обучения педагогов в рамках школы, в течение учебного года действовали учительские кооперации, проводились встречи-обсуждения в рамках подготовки к VII краевому педагогическому марафону «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?», школьной методической недели.

29 ноября 2022 г. в краевом марафоне на площадке школы приняло участие 26 гостей – учителей, директоров школ и их заместителей, методистов и специалистов муниципальных управлений образования Ермаковского, Идринского, Каратузского, Краснотуранского, Минусинского и Шушенского районов. Тема площадки: «Практики коллективного обучения и воспитания как способ обеспечения целостности единого образовательного пространства». 12 учителей (36%) представили системную деятельность школы по становлению коллективного обучения и воспитания. С одной стороны, фрагменты целостных вариантов коллективного обучения и воспитания, принципиально отличных от классно-урочной организации: «День без классов и уроков» (8–9 годы обучения, русский язык, математика, биология, ОБЖ, информатика, география), «Старшеклассники обучаются по индивидуальным программам» (10–11 годы обучения, английский язык, математика, биология, русский язык, литература). С другой стороны, новые варианты учебных занятий, которые могут иметь место как в классно-урочной системе, так и в системе коллективного обучения по индивидуальным программам: фронтально-парные занятия, занятия совместного изучения и занятия совместной отработки, а также применение методик коллективных учебных занятий.

В связи с большой нагрузкой педагогов (малым количеством «окон» в расписании) проблемным местом является организация взаимопосещения, которая частично снимается организацией такого события, как методическая неделя, которая себя зарекомендовала как эффективное мотивационное

мероприятие. С 25 по 28 апреля в школе была проведена методическая неделя, где педагогам было предложено продемонстрировать то, над чем они работали в течение года. На открытые занятия заявились 21 педагог (70%): 20 педагогов провели урочное занятие и 1 – внеурочное (по формированию ФГ). Неделя прошла активно, педагоги проявляли заинтересованность. Педагоги отметили (64%) как наработанные формы коллективом: организацию парной работы и применение методик КУЗ. Подавляющее большинство (72%) считают, что коллективу нужно работать над умениями педагогического оценивания, в т.ч. формирующего, что объяснимо тем, что на занятиях, посещаемых завучем школы неоднократно рекомендовалось обратить внимание на это как на западающее звено при проведении занятий.

В школе создаются условия для неформального общения, которое повышает мотивацию педагогов, поддерживаются инициативы учителей, направленные на их профессиональный рост.

**В следующем учебном году** по предложению педагогов следует перестроить режим проведения методических мероприятий, так в учебные периоды осуществлять текущую методическую работу малыми группами, решающими «узкие» проблемы, а в каникулярное время массовое коллективное погружение в обсуждение, освоение «широких» тем. Методическую неделю провести в 3 неделю октября и (или) 1 неделю февраля, сделав её тематической и выделив время для общего обсуждения.

**Пятая задача по созданию собственных методических продуктов** обучения и воспитания для применения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, решалась параллельно текущей деятельности. В ходе подготовки к различным методическим мероприятиям учителя оформляли свои наработки, которые вошли в итоговый сборник за год.

**В следующем учебном году** следует использовать освободившийся сайт учреждения для размещения материалов, созданных педагогами, в т.ч. для формирования ИКТ-компетентностей у педагогов (открытие личных страниц учителей, размещения образовательных ресурсов для обучающихся, созданных педагогами, размещения методических, дидактических материалов, созданных педагогами, размещение банка образовательных материалов для самообразования). На основании недостающих данных по проведенной самодиагностике «Школа Минпросвещения» провести в следующем году конкурс (вернисаж) по дидактике, созданной педагогами для обучающихся с ОВЗ.