

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Казанцевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского

Утверждаю:  
директор МАУО

Казанцевская СОШ  
Приказ № 39-3  
«31» мая 2024  
\_\_\_\_\_А.А.Белоногова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления летнего**  
**оздоровительного лагеря**  
**дневного пребывания**  
**МАОУ Казанцевской СОШ**  
**«СОЛНЫШКО»**

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
Граф Н.П.

2024 г.

## 1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления летнего оздоровительного лагеря с дневного пребыванием детей на базе МАОУ Казанцевской СОШ «Солнышко»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
3	Направление деятельности	Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Граф Наталья Петровна, учитель начальных классов
6	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Казанцевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Александра Антоновича Семирадского.
7	Адрес, телефон	662721 Красноярск4ий край, Шушенский район, с. Казанцево, ул. Ленина 6. Телефон: 28-5-62
8	Место реализации	Пришкольный летний лагерь с дневным пребыванием при МАОУ Казанцевская СОШ
9	Количество детей	50 ребят
10	Сроки реализации программы	01.06 -26.06. 2024 год По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (смена- 21 день)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

### **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.4. Модуль «Отрядная работа»
- 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.6. Модуль «Самоуправление»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
- 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии »
- 2.13. Модуль «Орлята России»
- 2.14. Модуль «Социальное партнерство»

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Взаимодействие с социумом
- 3.2. Материально-технические условия
- 3.3. Кадровые условия. Методические условия .Режим дня
- 3.4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
- 3.5. Ожидаемые результаты
- 3.6. Мониторинг реализации программы воспитания

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ Казанцевская СОШ подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Актуальность программы** - универсальность, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, режим дня, инструкции по технике безопасности.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель программы** - создание благоприятных условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
- воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

### 1.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными **принципами** в организации воспитательной деятельности являются:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в

нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

### 1.4. ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный: подбор кадров, проведение стажерской площадки для работников лагеря, подготовка методических материалов, подготовка материально-технической базы и прохождение медосмотра.

2.Организационный: формирование отрядов, знакомство учащихся с режимом работы лагеря и правилами поведения, оформление уголков отрядов.

3.Основной: образовательная деятельность; оздоровительная деятельность; культурно-досуговая деятельность; методическая работа с воспитателями.

4.Заключительный: закрытие лагеря (последний день); сбор отчетного материала; анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск фотодневника (презентации).

Для организации работы по реализации программы лагеря:

-проводятся ежедневные рефлексивные останки воспитателей в конце рабочего дня;  
-составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых и тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней). Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с организацией работы в кружках, проведением тематических мероприятий, праздников, экскурсий, событий. Воспитатели активно используют метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания выступают одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства, создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.1.Модуль «Будущее России»** направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

✓ Дни единых действий: **1 июня** - День защиты детей; **6 июня** - день русского языка; **12 июня** - День России; **22 июня** - День памяти и скорби.

✓ Участие в мероприятиях, посвящённых значимым событиям в старане.

2.2. Модуль «Дополнительное образование» детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

Кружок «Подвижные игры»

Кружок «Азбука речи»

Кружок «Веселые нотки»

Кружок «Волшебные краски»

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие программы;
- тематические дни;
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, акции;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- творческий отчетный концерт.

#### 2.4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- выявление интересов, склонностей, ценностных ориентаций, лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

#### 2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерное КТД «В ритмах танца», концерт «Здравствуй, лагерь», игра «Юннатская страница», викторина «Устами младенца», театральная игра «Там, на неведомых дорожках», Флешмоб «Танцуй вместе с нами!», Конкурсная программа «Создаем праздник вместе»

## 2.6. Модуль «Самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Самоуправление формируется с первых дней смены, складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафета *«Веселые старты»*, военно-спортивная игра *«Зарничка»*, эстафета *«Забег первых»*, спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы по профилактике вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Ежедневное планирование совместных дел. Анализ проведенных мероприятий, подведение итогов дня в отрядах с детьми помогают воспитателям эффективнее организовывать работу в лагере.

## 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как

условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

**НСТРУКТАЖИ:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### **2.11.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: ознакомление с режимом дня, правилами лагеря, формами работы с детьми; размещение объявлений на сайте школы, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12.Модуль «Экскурсии»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала с целью расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью в лагере организовываются тематические экскурсии в Шушенский музей, Биосферный заповедник, Сельский клуб и библиотек, пожарную часть.

### **2.13.Модуль «Содружество Орлят России»**

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря благоприятно для становления личности младшего школьника, информирования детского коллектива, возможности проявить свои индивидуальные особенности; эмоциональной насыщенности деятельности; комфортно организованному взаимодействию в новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» Мероприятия:

- ✓ Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
- ✓ Игровой час «Играю я– играют друзья»
- ✓ Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- ✓ Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- ✓ Тематический час «Открываем Россию»
- ✓ Гостиная династий «Ими гордится Россия»
- ✓ Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

### **2.14.Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями Шушенского района. Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Солнышко » Шушенский музей, Казанцевский Сельский дом культуры, Библиотека им.Л.А.Башкировой.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### **Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка сформируется:

- интерес к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни;
- социальный опыт и коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- уважение к символам и атрибутам нашего государства.

Возможно, у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

### **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Критерии оценивания**

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей в пришкольном лагере:

-наличие психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к школе, работе летнего городка; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы;

-индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

### **Краткая характеристика участников программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 7 до 17 лет. Набор детей производится на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка. Программа реализуется в течение 1 смены (21 день). При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

### **Педагогические принципы программы**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

6. Организация различных видов стимулирования.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
2. Видеотехника и аудиоматериалы.
3. Компьютер, ноутбуки
4. Мультимедийный проектор
5. Цифровой фотоаппарат
6. Спортивный инвентарь
7. Сканер
8. Принтер

#### **Нормативно-правовые условия:**

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Приказы УО;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;

#### **Кадровые условия.**

1. Начальник лагеря.
2. 4 воспитателя
3. Работники кухни.
4. Обслуживающий персонал.
5. Медицинский сотрудник.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, реализуют содержание программы лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

#### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Литература

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.

2. [Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря.](#) – М., 2006 г.

3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

4. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.

5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
на июнь 2024 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b>Модуль «Будущее России»</b>		
1.	День защиты детей	01.06.2024
2.	Первые читают	06.06.2024
3.	День защиты русского языка	06.06.2024
4.	Акция «Моя Россия»	11.06.2024
5.	Акция «Лето Первых»	04.06.2024
6.	День памяти и скорби	22.06.2024
7.	Забег Первых	17/06/2024
8	Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	В течение смены
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>		
1	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	01.06.2023
2	Торжественное открытие смены	03.06.2023
3	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник. Первый день открытия лагеря
4	Литературный день - читаем Пушкина	06.06.2023
5	День эколога	05.06.2024
6	Моя Россия	
7	Торжественное закрытие смены	26.06.2024
8	День лучших друзей	20.06.2024
9	День памяти и скорби	21/06/2024
10	Урок энергосбережения	25.06.2024
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>		
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены
2	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	01.06.2024
3	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены
4	Формирование и сплочение через игры	В течение смены

5	Игра «Тайный друг»	14.06.2024
6	Турнир настольных игр	19.06.2024
7	Конкурс чтецов «Стихи о войне»	22.06.2024
8	Флешмоб «Танцуй!»	04 и 11,18,25.06.2023
9	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»		
1	Концерт <b>«Здравствуй, лагерь»,</b>	01.06.2024
2	КТД «День лучших друзей»	20.06.2024
	«Игровая программа «Карлсон, который живет на крыше»»	14.06.2024
3	Флешмоб <b>«Танцуй вместе с нами!»</b> ,	18.06.2024
4	Конкурсная программа <b>«Создаем праздник вместе»</b>	26.06.2024
5	игра <b>«Юннатская страница»,</b>	05.06.2024
	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2024
Модуль «Самоуправление»		
	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	01.06.2024
	Заседания Совета лагеря	Каждый понедельник
Модуль «Дополнительное образование»		
	Деятельность кружковых объединений: Кружок «Подвижные игры» Кружок «Азбука речи» Кружок «Волшебные краски» Кружок «Веселые нотки»	В течение смены
	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности )	26. 06.2024
Модуль «Здоровый образ жизни»		
	Игры на свежем воздухе	ежедневно
	Утренняя зарядка	ежедневно
	Плановое обследование состояния детей	ежедневно
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены
	Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!»	20.06.2024
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май
	Оформление отрядных уголков	В течение смены
	Оформление информационных стендов	В течение смены
	Оформление пространства проведения событий	В течение смены

Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены
Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Минутки безопасности	ежедневно
Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, дикоросы и опасные ягоды, грибы.	В течение смены
Плановая тренировочная эвакуация. Квест игра по пожарной безопасности	24.06.2024
Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены
Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	15.06.2024
Модуль «Работа с воспитателями»	
Планирование плана мероприятий	30.05.2024
Инструктивные совещания	ежедневно
Рефлексия дня	ежедневно
Модуль «Работа с родителями»	
Информирование родителей «Организация деятельности в летнем лагере»	24.05.2024
Индивидуальные консультации	В течение смены
Модуль «Экскурсии»	
Шушенский биосферный заповедник	03,04 июня
Шушенский музей «Ремесла Сибири»	10.06.2024
Шушенский музей «Пить чай- позабыть печаль»	13.06.2023
ПЧ села Казанцево	15.17
Модуль «Содружество Орлят России»	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06
Игровой час «Играю я– играют друзья»	04.06
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	08.06
Тематический час «Открываем Россию»	10.06
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	15.06
Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	18.06
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	26.06

## Приложение 2.Режим дня

### Режим дня работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Казанцевской СОШ

8.30 - 8.40	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром детвора!	(Прием детей в отряды)
8.40 – 4.55	И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!	(Зарядка по отрядам)
8.45-9.00	Руки - чистые, Лицо - умытое, Всем приятного аппетита!	(Приготовление к завтраку)
9.00 -9.20	Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара	(Завтрак)
9.20 - 11.30	Кто куда: кто в поход, А кто в кино. мастерских) Не грусти в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить- Все занятия хороши!	(Занятия в творческих)
11.30 - 12.20	Раз пришел веселый час Здесь играют все у нас Мяч и мел бери быстрее, Там на улице веселей.	(Подвижные игры, интеллектуальные викторины, коллективно творческое дело)
12.20 -12.35	Мыло говорит, и журчит водица: Не забудь, мой дружок, Ты в обед умыться	(Подготовка к обеду)
12.30 -13.50	Но у всех, смешливых даже За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит	(Обед)
13.00- 14.15	Занятия по интересам	
14.15 - 14.30	Подведение итогов дня в отрядах	
14.30-15.00	Подведение итогов дня с воспитателями	

## Приложение 3. ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

### Инструкция №1

#### по правилам пожарной безопасности

1. Все дети, находящиеся в дневном лагере должны пройти инструктаж по правилам пожарной безопасности и должны знать и строго соблюдать инструкции по пожарной безопасности и не допускать действий, которые могут привести к возникновению пожара.
2. Все осветительные и нагревательные приборы, электрооборудование должны постоянно находиться в исправном состоянии, эксплуатироваться в строгом соответствии с требованиями Правил устройства электроустановок.
3. Все дети должны знать план эвакуации из помещений.

#### 4. ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- на территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, применять фейерверки и петарды.
  - курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
  - приносить спички, горючие жидкости, легковоспламеняющиеся вещества и материалы
  - поджигать сухую траву и тополиный пух.
  - использование неисправных электроприборов и их ремонт.
  - ломать датчики пожарной сигнализации.
  - трогать провисающие и торчащие провода.
  - оставлять без присмотра включенные электроприборы.
- В случае возгорания и появления пламени сообщить воспитателю.

### Инструкция №2

#### по правилам электробезопасности

1. Все дети должны знать и строго соблюдать инструкцию по электробезопасности и не допускать действий, которые могут привести к возникновению пожара.

#### ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Пользоваться в спальнях корпусах нагревательными приборами, заряжать мобильные телефоны, включать аудиоаппаратуру.
- Пользоваться поврежденными розетками, рубильником и другими электроустановочными изделиями.
- Обертывать электролампы, светильники бумагой, тканью, а также эксплуатировать светильники со снятыми колпаками.
- Пользоваться самодельными электроприборами.
- Включать без разрешения педагогов электроприборы.
- Проверять температуру утюга касанием его подошвы пальцами рук.
- Открывать электрошкафы, включать электрорубильники.
- Вывинчивать электролампочки при включенном выключателе.
- Касаться оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
- Открывать розетки и выключатели для ремонта, разбирать электронагревательные приборы.
- Забрасывать на провода различные предметы и веревки.
- При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба приближаться к нему ближе 5 метров.
- Прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам.
- Проводить ремонт электроприборов.

### Инструкция №3

#### по правилам дорожно-транспортной безопасности

1. Переходить дорогу только в установленных местах по пешеходному переходу. На регулируемых перекрестках- на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта.
3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу.
4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.
5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом.
6. Не играйте с мячом близко от дороги.

**Инструкция №4**  
**для детей по правилам поведения и безопасности**  
**при перевозках автомобильным транспортом**

1. Посадка- высадка в автобус осуществляется организованно, быстро, только после его полной остановки по указанию водителя и сопровождающего.
2. Во время посадки запрещается:
  - выходить на проезжую часть дороги;
  - толкаться, драться;
  - входить в салон с рюкзаками и сумками на плечах (перед посадкой их необходимо снять, чтобы при входе избежать опасности потери равновесия, травмирования лиц и глаз других пассажиров);
  - загромождать проход и выходы личными вещами;
  - класть тяжелые и неустойчивые вещи на верхние полки.
3. Во время движения автобуса запрещается:
  - хождение по салону автобуса,
  - высовываться в открытые окна,
  - кричать, громко разговаривать,
  - принимать пищу ( принимать пищу можно во время остановок),
  - мусорить, выбрасывать мусор из окна или люка,
  - ставить сумки на сиденья,
  - снимать и портить чехлы с сидений,
  - ставить тяжелые и неустойчивые личные вещи на верхние полки;
  - размещать ручную кладь в проходах и на площадках у входов (выходов);
  - отвлекать водителя от управления транспортным средством, кроме сообщений о ситуации, угрожающей здоровью и жизни пассажиров, направленных на предотвращение несчастного случая;
  - пользоваться аварийным оборудованием в ситуациях, не угрожающих жизни и здоровью пассажиров;
  - драться, толкаться, устраивать подвижные игры;
  - курить, зажигать спички, зажигалки;

**Инструкция №5**  
**по правилам поведения на мероприятиях**

Детям необходимо соблюдать следующие правила:

1. Приходить на мероприятие вместе с отрядом вовремя, не опаздывать.
2. Не входить в зал и не ходить в зале во время мероприятия.
3. Следует соблюдать правила этикета. Вести себя на мероприятии спокойно, быть сдержанным, организованным, культурным, не шуметь, не толкаться, не свистеть.
4. Не мусорить, не плевать на пол, не есть в зале, не класть ноги на кресла, не рисовать на стенах.
5. Запрещается бегать по скамьям и стульям, уходить с мероприятия без разрешения воспитателей и вожатых.
6. Бережно относиться к имуществу.
7. Если хочешь что-то сказать во время мероприятия, говори шепотом.
8. При проведении мероприятий на улице в солнечную погоду обязательно одевать головные уборы.
9. Уважай труд тех, кто готовил мероприятие.

## **Инструкция №6** **по правилам этикета и поведения детей в лагере**

Всем детям необходимо соблюдать следующие правила:

1. Ежедневно следить за своим внешним видом.
2. Строго соблюдать режим дня.
3. Строго соблюдать правила этикета и поведения в лагере, правила пожарной безопасности, электробезопасности и другие инструкции по обеспечению безопасного пребывания в лагере.
4. Доброжелательно относиться друг к другу, не обзывать, не обижать друг друга, не устраивать драки, грубые выяснения отношений. Вежливо разговаривать со взрослыми и между собой. Не кричать, не повышать голос на других, не использовать в разговоре нецензурную речь.
5. Здороваться со всеми взрослыми и детьми лагеря.
6. Обращаться ко взрослым по имени и отчеству, а друг к другу по имени.
7. Бережно относиться к имуществу лагеря. Не раскрашивать стены, стенды, не портить мебель, не приклеивать картинки на стены и мебель.
8. Не портить вещи других детей.
9. В столовую входить без верхней одежды и без головных уборов. Верхнюю одежду оставлять в гардеробе.
10. В столовой за собой убирать посуду.
11. В лагере не курить, не распивать спиртные напитки, не употреблять наркотические или другие сильнодействующие токсические вещества.
12. Не покидать территорию лагеря без разрешения воспитателя.
13. Вовремя и вместе с отрядом посещать мероприятия.
14. В случае конфликтных ситуаций обращаться к воспитателю отряда или начальнику лагеря.
15. В случае недомогания сообщить воспитателю отряда и обратиться в медпункт к врачу.

## **Инструкция №7** **по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий**

Всем детям необходимо соблюдать следующие правила:

1. Строго соблюдать все требования и указания инструктора физкультуры и правила спортивных соревнований.
2. На спортивные соревнования, мероприятия необходимо приходить в спортивной форме и обуви, соответствующей виду соревнований, погоде.
3. Во время спортивных соревнований участники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.
4. Избегать столкновений с другими участниками соревнований, не допускать толчков и ударов по их рукам и ногам.
5. При падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
6. Перед выполнением спортивных упражнений провести разминку.
7. Если при беге вы себя почувствовали плохо, перейдите на шаг, а потом присядьте и сообщите инструктору по физкультуре.
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. При отсутствии инструктора по физкультуре не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
10. Если при выполнении спортивных упражнений вы почувствовали себя плохо, сообщите об этом врачу и инструктору по физкультуре.

**Инструкция № 8**  
**по технике безопасности занятий в кружках**

**1. Общие положения.**

Прежде всего, необходимо правильно организовать рабочее место. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивался максимум комфорта и безопасности работы исполнителя. Рабочее место включает в себя стол с установленным на нем оборудованием, инструментами и приспособлениями, стул, зону хранения материалов до и после выполнения операции.

Рабочие столы, стулья и табуреты должны быть устойчивыми и приспособленными для работы как стоя, так и сидя.

У каждого должно быть индивидуальное рабочее место, чтобы ребята во время работы не мешали друг другу, особенно при пользовании режущими и колющими инструментами.

В начале занятий руководитель кружка должен проводить инструктаж по правилам безопасности труда со всеми членами кружка.